

Infodump et *smalltalk* : une hiérarchisation des productivismes ?

Océane

[2024-02-06 mar. 13:40]

La promotion de l'autisme auprès des personnes allistes met en avant une forme d'excellence scolaire, d'un point de vue productiviste, à travers nos intérêts spécifiques, notre monotropisme, et donc notre tendance à les « *infodump* ». Cette pratique représente à peu près l'équivalent verbal, documenté et structuré, d'une copie d'examen, et peut être consensuelle mais aussi couper court à toute discussion, je pense donc que sa promotion, nécessaire pour légitimer les personnes autistes, ne devrait pas verser dans un élitisme parfois un peu revanchard.

Un certain nombre de personnes autistes, notamment sur les réseaux sociaux numériques (RSN), promeuvent leur spécificité avec un mélange d'élitisme et de bienveillance suffisamment sincère pour ne pas être ostentatoire : « Je ne comprends pas ce que tu me dis. T'ai-je déjà parlé de l'architecture maya ? » Non seulement ce phénomène produit-il une hiérarchisation des intérêts spécifiques, qui ne peuvent pas être, par exemple, les voitures thermiques, c'est aussi oublier un peu vite le productivisme récréationnel à travers lequel les personnes autistes sont continuellement mises en défaut et, disons-le clairement, opprimées, le *small talk* : nous sommes réputées, de manière un peu abusive, pour notre difficulté à interpréter le second degré, allant jusqu'à nous concevoir comme incapables d'humour ; nous manquons souvent de tact ou/et de pudeur, par exemple, justement, en exposant à quelqu'un pendant 45 minutes que les RSN ont joué un rôle dans la situation de Solidaires Étudiant-es au niveau fédéral entre 2016 et 2018. Dans des situations critiques, ce productivisme récréationnel peut littéralement priver des personnes autistes des premiers de leurs droits communautaires et de société, ceux sans lesquels aucun autre n'est possible, ceux de *faire communauté* et de *faire société*. Si la promotion de l'*infodumping* est nécessaire, elle ne doit cependant pas s'accompagner d'une promotion du productivisme qui, même dans les contextes les plus informels, accompagne l'évaluation, la catégorisation, l'essentialisation, et le jugement des personnes qui tentent elles aussi de faire communauté avec nous.

On peut bien évidemment comprendre notre sentiment de libération, en faisant

communauté autour du modèle d'excellence qui, en l'absence de diagnostic, et dans un système scolaire inique, nous a toujours été refusé. Mais en opposant à ce productivisme récréationnel celui de nos monotropismes, nous pouvons en arriver à dénigrer les connexions réelles qu'il souille, et qui nous sont refusées en premier lieu.